

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
города Новосибирска  
«Лицей № 176»

ПРИНЯТО  
решением кафедры  
иностранного языка,  
физической культуры и ОБЖ  
Протокол от 15.08.2017, № 1

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР  
М.А. Мануйлова  
16.08.2017

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
предмета «Второй иностранный язык (немецкий)»  
для основного общего образования

Составители:  
Пахоменко Е.П., учитель немецкого языка  
Иванов А.С., учитель немецкого языка

2013, 2014, 2016, 2016, 2017

## Аннотация к рабочей программе

Рабочая программа учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)» обязательной предметной области «Иностранные языки» являясь составной частью ООП ООО МАОУ «Лицей № 176», составлена в соответствии с пунктом 18.2.2 ФГОС ООО, Положением о рабочей программе МАОУ «Лицей № 176». ООП ООО МАОУ «Лицей № 176» разработана в соответствии с ФГОС ООО и с учетом Примерной ООП ООО ([www.fgosreestr.ru](http://www.fgosreestr.ru)) (на основании пунктов 7 и 10 статьи 12 Федерального Закона от 29.12.2012 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Рабочая программа является нормативным документом, определяющим содержание изучения учебного предмета, достижение планируемых (личностных, метапредметных и предметных) результатов, основные виды учебной деятельности, которые определены на уровень обучения, и количество часов.

Рабочая программа разработана группой учителей: Пахоменко Е.П., Иванов А.С. на уровень основного общего образования (с 5 по 9 класс), обсуждена и принята на заседании кафедры иностранного языка, физической культуры и ОБЖ МАОУ «Лицей № 176», согласована с заместителем директора по учебно-воспитательной работе МАОУ «Лицей № 176».

Рабочая программа содержит 4 пункта

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)».
3. Содержание учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)».
4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

### 1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе УМК: М.М. Аверин, Ф.Джин, Л.Рорман «Немецкий язык. Горизонты» (Horizonte) для 5-9 классов общеобразовательных учреждений Издательство «Просвещение», 2013г.

Изучение второго иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей: развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих речевой, языковой, социокультурной/ межкультурной, компенсаторной, учебно-познавательной и развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка.

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

Количество часов на уровень основного общего образования 5 – 9 класс

Года обучения	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Всего часов за учебный год
5 класс	2	35	70
6 класс	2	35	70
7 класс	2	35	70
8 класс	2	36	72
9 класс	2	34	68
			<b>350 часа</b>

## 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)».

### Личностные:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической, религиозной группы, локальной и региональной общности;
- осознание гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность;
- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур

### Метапредметные:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

### Предметные:

#### Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

*Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.*

#### Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

#### Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

### *Чтение*

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

### *Письменная речь*

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

### *Фонетическая сторона речи*

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки немецкого языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выразить модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

## Орфография

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

*Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.*

## Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

- *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*

- *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*

- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

## Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

- распознавать и употреблять в речи:

- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные, побудительные;

- распространённые простые предложения;

- косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем времени;

- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

- имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;

- личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;

- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения;

- количественные и порядковые числительные;

- глаголы в наиболее употребительных временных формах: Präteritum, Perfekt;

- модальные глаголы и их эквиваленты.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными времени, цели, условия и определительными.*

- *использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Präteritum, Perfekt.*

- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы können, wollen, sollen,*

*dürfen, mögen.*

- *распознавать нераспространённые и распространённые простые предложения, безличные предложения, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, использования прямого и обратного порядка слов.*
- *распознавать и употреблять существительные в различных падежах, артиклей, относительных, неопределённых/неопределённо-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.*

### 5 класс

	Базовый уровень	Повышенный уровень
Личностные результаты	-формирование коммуникативной компетенции -стремление к осознанию культуры своего народа	-- совершенствование коммуникативной компетенции -развитие целеустремленности, инициативности, креативности -уважение к народам мира и толерантное отношение к проявлениям иной культуры
Предметные УУД	говoreние рассказывать о себе, своей семье, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка; -делать краткие сообщения, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного. аудирование -понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию; чтение -читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, -читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; письменная речь -заполнять анкеты и формуляры;	говoreние -рассказывать о друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своей стране и стране изучаемого языка; -описывать события/явления (в рамках пройденных тем). аудирование -понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные. чтение -читать аутентичные с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); письменная речь -писать поздравления, личные письма с опорой на образец.
Познавательные УУД	-развивать основы ознакомительного, поискового,	-основам рефлексивного чтения;

	<p>изучающего и усваивающего чтения</p> <p>-структурировать тексты с выделением главного и второстепенного</p> <p>-объяснять явления и процессы</p> <p>-обобщать, сравнивать, классифицировать понятия, процессы, явления</p>	-ставить проблему;
Регулятивные УУД	<p>-целеполагание</p> <p>-контролировать свое рабочее время</p> <p>-оценивать правильность выполнения действий</p> <p>-анализировать условия достижений цели</p> <p>-прогнозировать будущих событий и развития процесса</p>	<p>-самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;</p> <p>-построению жизненных планов во временно2й перспективе;</p>
Коммуникативные УУД	<p>-учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p> <p>-формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</p>	<p>-учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;</p> <p>-учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</p>
ИКТ	<p>- организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;</p> <p>-использовать возможности ИКТ в творческой деятельности;</p>	<p>-использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей;</p> <p>- проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки;</p> <p>-понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники.</p>
Смысловое чтение	<p>-ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:</p> <p>— определять главную тему, общую цель или назначение текста;</p> <p>— выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;</p> <p>— формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;</p>	<p>-анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления;</p> <p>-выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа</p>

	<p>- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;</p> <p>-откликаться на содержание текста: — находить доводы в защиту своей точки зрения;</p>	<p>подтекста (использованных языковых средств и структуры текста);</p> <p>- критически относиться к рекламной информации; — связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; — оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;</p>
Проектная деятельность	-планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;	-использовать догадку, озарение, интуицию;

### 6 класс

	Базовый уровень	Повышенный уровень
Личностные результаты	<p>-формирование коммуникативной компетенции</p> <p>-формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур (на примере культур народов англоязычных стран.</p>	<p>-- совершенствование коммуникативной компетенции</p> <p>-формирование оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в странах англоязычного региона.</p>
Предметные УУД	<p>говорение</p> <p>рассказывать о себе, своей семье, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;</p> <p>-делать краткие сообщения, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.</p> <p>аудирование</p> <p>-понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ),</p> <p>-уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.</p> <p>чтение</p> <p>-читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;</p> <p>письменная речь</p>	<p>говорение</p> <p>-рассказывать о друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своей стране и стране изучаемого языка;</p> <p>-описывать события/явления (в рамках пройденных тем).</p> <p>аудирование</p> <p>-понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;</p> <p>чтение</p> <p>-читать аутентичные с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных</p>

	-заполнять анкеты и формуляры;	фактов текста); -читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, -писать поздравления, личные письма с опорой на образец.
Познавательные УУД	-развивать основы ознакомительного, поискового, изучающего и усваивающего чтения -давать определение понятиям	-основам рефлексивного чтения; -ставить проблему, аргументировать её актуальность;
Регулятивные УУД	-целеполагание, включая постановку новых целей -самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; -основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.	-при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения; -выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
Коммуникативные УУД	-устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; -аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;	-понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; -продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
ИКТ	-учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов; - работать с особыми видами сообщений: диаграммами, картами (географические, хронологические) -использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством;	-различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений; - проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки; -понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники.
Смысловое чтение	-ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: — предвосхищать содержание	-анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки

	<p>предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;</p> <p>— объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;</p> <p>— сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;</p> <p>-откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;</p>	<p>полученной информации и её осмысления;</p> <p>-выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста);</p> <p>- критически относиться к рекламной информации;</p> <p>-преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы;</p>
Проектная деятельность	<p>-выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;</p> <p>-распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы</p>	<p>-самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;</p>

### 7 класс

	Базовый уровень	Повышенный уровень
Личностные результаты	<p>-формирование коммуникативной компетенции</p> <p>-расширение и систематизация знаний об английском языке,</p>	<p>-совершенствование коммуникативной компетенции.</p> <p>-расширение лингвистического кругозора и лексического запаса.</p>
Предметные УУД	<p><u>говорение</u></p> <p>- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;</p> <p>- обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить</p> <p>- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;</p> <p>Аудирование</p> <p>- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных текстов и выделять значимую информацию;</p> <p><u>чтение</u></p>	<p><u>говорение</u></p> <p>- выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней, выражать сомнение.</p> <p>- выражать чувства эмоции;</p> <p>- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом;</p> <p>Аудирование</p> <p>-понимать тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи ( сообщения,</p>

	<p>-определять тему, основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность;</p> <p>- понимать общее содержание прочитанного с выделением основного смысла, идеи;</p> <p>- извлекать из прочитанного необходимую информацию;</p> <p>- выражать свое мнение по прочитанному;</p> <p>письмо</p> <p>- заполнять анкеты и формуляры;</p>	<p>рассказ, диалог);</p> <p>Чтение</p> <p>-читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным пониманием, используя языковую догадку, анализ, выражать свое мнение;</p> <p>- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом;</p> <p>письмо</p> <p>- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе.</p>
Познавательные УУД	<p>-развивать основы ознакомительного, поискового, изучающего и усваивающего чтения</p> <p>-осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</p>	<p>-делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.</p>
Регулятивные УУД	<p>-планировать пути достижения целей;</p> <p>- устанавливать целевые приоритеты;</p> <p>- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;</p>	<p>-основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;</p> <p>-осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;</p>
Коммуникативные УУД	<p>-задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</p> <p>-осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</p>	<p>-брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);</p> <p>-оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;</p>
ИКТ	<p>-выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;</p> <p>-осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;</p> <p>-проводить деконструкцию</p>	<p>-различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений;</p> <p>-использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством;</p> <p>-использовать компьютерные инструменты, упрощающие</p>

	сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;	расшифровку аудиозаписей; - проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки; -понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники.
Смысловое чтение	-находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливая, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте); -интерпретировать текст: — сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера; - на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;	-анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления; -выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста); -находить способы проверки противоречивой информации;
Проектная деятельность	-использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;	- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;

### 8 класс

	Базовый уровень	Повышенный уровень
Личностные результаты	-формирование коммуникативной компетенции -создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения английским языком; -создавать текст на основе	-совершенствование коммуникативной компетенции. -дальнейшее овладение общей речевой культурой, в том числе в условиях англо-русского языкового и культурного контраста;

	<p>расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения;</p>	<p>-создание основы для формирования интереса к изучению третьего иностранного языка, к использованию английского языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.</p>
<p>Предметные УУД</p>	<p>говoreние</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;</li> <li>□ рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;</li> <li>-делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;</li> </ul> <p>аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;</li> <li>-понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), чтение</li> <li>-ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;</li> <li>-читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять</li> </ul>	<p>говoreние</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;</li> <li>-использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;</li> </ul> <p>аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;</li> <li>-использовать переспрос, просьбу повторить;</li> </ul> <p>чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;</li> </ul> <p>письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать</li> </ul>

	<p>основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);</p> <p>- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;</p> <p>письменная речь</p> <p>-заполнять анкеты и формуляры;</p>	<p>благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</p>
Познавательные УУД	<p>-развивать основы ознакомительного, поискового, изучающего и усваивающего чтения</p> <p>-основам реализации проектно-исследовательской деятельности;</p>	<p>-самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;</p>
Регулятивные УУД	<p>-адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;</p> <p>-прогнозировать будущих событий и развития процесса</p>	<p>-адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;</p> <p>-адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;</p>
Коммуникативные УУД	<p>-организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;</p> <p>- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;</p>	<p>-в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</p> <p>-вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</p>
ИКТ	<p>-проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;</p> <p>-использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние</p>	<p>-различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений;</p> <p>-использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством;</p> <p>-использовать компьютерные</p>

	ссылки;	инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей. - проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки; -понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные).
Смысловое чтение	- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: — определять назначение разных видов текстов; — ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию; — различать темы и подтемы специального текста; — выделять не только главную, но и избыточную информацию; -интерпретировать текст: — обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; — делать выводы из сформулированных посылок; - в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;	-анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления; -выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста); - определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.
Проектная деятельность	- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме; -отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;	- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;

### 9 класс

	Базовый уровень	Повышенный уровень
Личностные результаты	-формирование коммуникативной компетенции -создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого	достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции; -дальнейшее овладение общей

	уровня владения английским языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки	речевой культурой, в том числе в условиях англо-русского языкового и культурного контраста;
Предметные УУД	<p><i>говорение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;</li> <li>-расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;</li> <li>-делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному</li> </ul> <p><i>аудирование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале / аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;</li> <li>-понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникационным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;</li> </ul> <p><i>чтение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;</li> <li>-читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская</li> </ul>	<p><i>говорение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;</li> <li>-использовать перефраз, синонимичные средства в процессе устного общения;</li> </ul> <p><i>аудирование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать переспрос, просьбу повторить;</li> </ul> <p><i>чтение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;</li> </ul> <p><i>письменная речь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</li> </ul>

	<p>второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);</p> <p>-читать текст с выборочным пониманием нужной информации или интересующей информации;</p> <p><i>письменная речь</i></p> <p>-заполнять анкеты и формуляры;</p>	
Познавательные УУД	<p>-развивать основы ознакомительного, поискового, изучающего и усваивающего чтения</p> <p>- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;</p>	<p>-выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;</p> <p>-организовывать исследование с целью проверки гипотез;</p>
Регулятивные УУД	<p>-принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;</p> <p>- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</p>	<p>-основам саморегуляции эмоциональных состояний;</p> <p>-прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.</p>
Коммуникативные УУД	<p>-работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;</p> <p>-использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;</p>	<p>-следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;</p> <p>-устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;</p>
ИКТ	<p>-проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов,</p> <p>- использовать средства орфографического и синтаксического контроля текста на иностранном языке;</p> <p>-формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое</p>	<p>-различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений;</p> <p>-использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством;</p> <p>-использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей;</p>

	описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;	- проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки; -понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные).
Смысловое чтение	- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: — прогнозировать последовательность изложения идей текста; — сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме; — выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей; — формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции; — понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им; -интерпретировать текст: — выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста; -использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).	-анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления; -выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста); - определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.
Проектная деятельность	-видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.	-осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

### 3. Содержание учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)».

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
6. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

**4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

5 класс (70 часов)

Тема	Количество часов
<b>Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. (9 часов)</b>	
Знакомство. Приветствия людей, о себе	1
Диалог «В гостинице»	1
Этикетные беседы	1
Буквы и звуки нем алфавит	1
Ударение\интонация	1
Диалог-расспрос в быту	1
Чтение\написание в чате	1
Это я могу	1
Контрольная работа №1	1
<b>Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. (10 часов)</b>	
Презентация темы «Мой класс».	1
Школьные предметы.	1
На перемене. Притяжательные местоимения.	1
Цифры в стиле рэп.	1
Числа до 1000.	1
Школьные принадлежности.	1
Школьные принадлежности.	1
Дети в России и Германии	1
Мои друзья и моя школа.	1
Контрольная работа №2	1
<b>Окружающий мир. Природа: растения и животные. (13 часов)</b>	
Презентация темы «Животные»	1
Домашние животные	1
Моё любимое животное	1
Интервью в классе.	1
Животные и цвета.	1
Описание животного	1
Животные в Германии.	1
Животные в России.	1
Контрольная работа №3	1
Католическое Рождество	1
Католическое Рождество	1
Страноведение России	1

Страноведение России	1
<b>Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. (8 часов)</b>	
Презентация темы «Мой день в школе».	1
Леа, вставай!	1
Время.	1
Школьный день Леи.	1
Твой день в школе.	1
Расписание уроков Леи.	1
Любимые предметы.	1
Контрольная работа №4	1
<b>Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. (9 часов)</b>	
Презентация темы «Хобби».	1
Хобби.	1
Уговор.	1
Какое у тебя хобби.	1
Хобби немецких детей	1
Это я могу.	1
Можно я с вами поиграю.	1
У кого какое хобби?	1
Контрольная работа №5	1
<b>Моя семья. Взаимоотношения в семье. Выбор профессии. Мир профессий.(9 часов)</b>	
Презентация темы «Члены моей семьи»	1
Кто это? Где ...?	1
Семейное фото.	1
Юлиан рассказывает.	1
Семьи в Германии.	1
Профессии.	1
Интервью.	1
Семьи в России.	1
Контрольная работа №6	1
<b>Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги.(12 часов)</b>	
«Сколько стоит?» В магазине.	1
Что ты охотно делаешь?	1
Пожелания.	1
Покупки в киоске.	1
Карманные деньги.	1
Как можно заработать деньги?	1
Чат «Карманные деньги».	1
Контрольная работа №7	1
Большая перемена.	1
Большая перемена.	1
Страноведение России.	1
Страноведение России.	1

6 класс (70 часов)

Тема	Количество часов
<b>Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. (10 часов)</b>	
Дома Презентация темы	1
Активизация ЛЕ по теме	1
Грамм. предлоги места	1

Грам. предлоги места	1
Описание своей комнаты	1
Описание эмоц. состояния	1
Мои домашние обязанности	1
Повелительное наклонение	1
Это я могу	1
Контрольная работа	1
<b>Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. (10 часов)</b>	
Это вкусно. Презентация темы.	1
Активизация ЛЕ по теме	1
Степени сравнения	1
Интервью о предпочтениях	1
В школьной столовой	1
Нац. кухня Германии	1
Эмоционально-окрашенная речь	1
Нац. кухня Европы	1
Это я могу	1
Контрольная работа	1
<b>Окружающий мир. Природа: растения и животные. (11 часов)</b>	
Meine Freizeit / Мое свободное время. Презентация темы	1
Активизация ЛЕ по теме	1
Планирование св. времени	1
Мои выходные	1
Учебный год в Германии	1
Каникулы в Германии \ России	1
Это я могу	1
Контрольная работа №3	1
Грамматические игры	1
Рождественский проект	1
Рождественский проект	1
<b>Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. (10 часов)</b>	
Хорошо выглядеть. Презентация темы	1
Активизация ЛЕ по теме	1
Одежда и мода	1
Диалог «Покупка одежды»	1
Мода для подростков	1
Мода для подростков	1
Я и моя внешность	1
Я и моя внешность	1
Это я могу	1
Контрольная работа	1
<b>Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. (8 часов)</b>	
Вечеринки. Презентация темы	1
Активизация ЛЕ по теме	1
Приглашения и пожелания	1
Планирование вечеринки	1
Мой день рождения	1
Мои праздники	1
Это я могу	1
Контрольная работа	1
<b>Моя семья. Взаимоотношения в семье. Выбор профессии. Мир профессий. (9 часов)</b>	

Мой город. Презентация темы.	1
Активизация ЛЕ по теме	1
Франкфурт на Майне	1
Экскурсия по городу	1
Экскурсия по городу	1
На вокзале.	1
Выходные во Франкфурте	1
Это я могу	1
Контрольная работа	1
<b>Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. (12 часов)</b>	
Каникулы. Презентация темы.	1
Активизация ЛЕ по теме.	1
Занятия в каникулы	1
Багаж или ручная кладь?	1
Выучить немецкий в Германии	1
Экскурсии по Германии	1
Открытки из Германии	1
Открытки из Германии	1
Закрепление темы «Perfekt»	1
Это я могу	1
Контрольная работа	1
Урок-проект	1

7 класс (70 часов)

Тема	Количество часов
<b>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. (9 часов)</b>	
Как прошло лето? Презентация темы и ЛЕ.	1
Впечатления о каникулах.	1
Притяжательные местоимения.	1
Климат и погода.	1
Прошедшее разговорное время <i>Perfekt - Partizip II</i> .	1
Моя первая четырехтысячная вершина.	1
Моя первая четырехтысячная вершина.	1
Дом на улице Шлосса 10.	1
Контрольная работа №1	1
<b>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. (9 часов)</b>	
Планы на будущее. Презентация темы и ЛЕ.	1
Мечты	1
Придаточные предложения с союзом <i>dass</i> .	1
Профессии.	1
Придаточные предложения с союзом <i>weil</i> .	1
Представление о практике.	1
Модальные глаголы в <i>Präteritum</i> .	1
<b>Контрольная работа №2</b>	<b>1</b>
Строить планы на будущее.	1
<b>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (11 часов)</b>	
Дружба. Презентация темы и ЛЕ.	1

Друзья и подруги.	1
Личные местоимения в дательном падеже.	1
Черты характера человека.	1
Сравнительная степень прилагательных и наречий.	1
Сравни: союзы <i>als/wie</i> .	1
Чат "Что такое дружба?"	1
Проект "Мои друзья".	1
<b>Контрольная работа №3</b>	<b>1</b>
Маленькая перемена	1
Маленькая перемена	1
<b>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. (9 часов)</b>	
Изображение и звук. Презентация темы и ЛЕ.	1
День электроприборов.	1
Модальные глаголы <i>dürfen/sollen</i> .	1
Аудирование: интервью с Луизой.	1
Средства массовой информации.	1
Условные придаточные предложения.	1
Электронные письма.	1
Придаточные предложения с союзом <i>wenn</i> .	1
<b>Контрольная работа №4</b>	<b>1</b>
<b>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (9 часов)</b>	
Взаимоотношения. Презентация темы.	1
Как вы себя чувствуете?	1
Возвратные глаголы.	1
Печаль, радость - что делать?	1
Школа в Марбурге.	1
Склонение местоимений <i>welch-, jed-, dies-</i> .	1
Проживание в интернате.	1
Школа, семья, друзья.	1
Контрольная работа №5	1
<b>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. (9 часов)</b>	
Это мне нравится. Презентация темы и ЛЕ.	1
Что мне нравится?	1
Прилагательные перед существительными.	1
Прилагательные перед существительными.	1
Описание внешности человека.	1
<b>Контрольная работа №6</b>	<b>1</b>
Покупки.	1
Молодежь в Германии о внешнем виде.	1
Молодежь в Германии о внешнем виде.	1
<b>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. (14 часов)</b>	
Подробнее о себе. Презентация темы и ЛЕ.	1
Предположения.	1
Порядковые числительные.	1
Важные даты.	1
Песня "Школьная жизнь".	1

Прилагательные в дательном падеже.	1
Карин пропала.	1
Карин пропала.	1
Грамматический урок. Повторение.	1
<b>Итоговая контрольная работа.</b>	1
Большая перемена.	1
Большая перемена.	1
Страноведение России.	1
Страноведение России	1

8 класс (72 часа)

Тема	Количество часов
<b>Фитнес и спорт (9 часов)</b>	
Презентация темы и ЛЕ	1
Режим труда и отдыха	1
Спортивные виды.	1
Экстремальные виды спорта, преимущества и недостатки.	1
Здоровое питание.	1
Употребление модальных глаголов в прошедшем времени.	1
История Олимпийских игр.	1
Здоровый образ жизни.	1
Контрольная работа №1	1
<b>Международный школьный обмен.(10 часов)</b>	
Презентация темы и ЛЕ	1
Школьная жизнь, переписка с зарубежными сверстниками.	1
Употребление союза sondern.	1
Межличностные взаимоотношения в семье и со сверстниками.	1
Употребление глаголов liegen-legen, stellen-stehen, hängen-hängen.	1
Подготовка к отъезду.	1
Школьное образование.	1
Школьная жизнь, переписка с зарубежными сверстниками.	1
Фонетика: долгие и краткие гласные.	1
Контрольная работа №2.	1
<b>Наши праздники. (10 часов)</b>	
Презентация темы и ЛЕ.	1
Заметки о праздниках.	1
Употребление глагола wissen.	1
Сообщения о праздниках.	1
Описание любимого праздника.	1
Праздники в Германии, Австрии, Швейцарии и России.	1
Праздничная программа.	1
Встреча.	1
Обобщающий урок.	1
Контрольная работа №3.	1
<b>Воздух Берлина.(11 часов)</b>	

Презентация темы и ЛЕ	1
Знакомство с Берлином.	1
Прогулка по Берлину.	1
Описание города.	1
Культурная программа.	1
Песни о Берлине.	1
Представление города (проект).	1
Описание пути следования.	1
Употребление глаголов в вопросительной вежливой форме.	1
Обобщающий урок	1
Контрольная работа №4.	1
<b>Мир и окружающая среда.(10 часов)</b>	
Презентация темы и ЛЕ.	1
Где и как я бы хотел жить?	1
Погода и природные явления.	1
Придаточные предложения условия.	1
Радиопрогноз.	1
Употребление союза trotzdem.	1
Охрана окружающей среды.	1
Сложносоставные слова.	1
Повторение грамматики и лексики.	1
Контрольная работа №5.	1
<b>Путешествие по Рейну.(11 часов)</b>	
Презентация темы и ЛЕ.	1
Ландшафты и города.	1
Грамматическое склонение прилагательных.	1
Планирование путешествия.	1
Планирование путешествия.	1
Предлоги направления.	1
План путешествия (проект).	1
Покупка билета.	1
Выбор маршрута.	1
Повторение грамматики и лексики.	1
Контрольная работа №6.	1
<b>Прощальная вечеринка(11 часов)</b>	
Презентация темы и ЛЕ.	1
Существительные и местоимения в винительном и дательном падеже.	1
Прощальные подарки.	1
Прощальные подарки.	1
Что нужно для вечеринки?	1
Взаимоотношения с родителями.	1
Время расставаться.	1
Повторение грамматики и лексики.	1
Контрольная работа №7.	1
Грамматический урок.	1
Страноведение России.	1

9 класс (68 часов)

Темы	Количество часов
<b>Будущая профессия(6 часов)</b>	
Презентация темы и ЛЕ	1
Образование и профессия	1
Придаточные предложения: <i>Relativsätze mit Akk. / Nom</i>	1
Анкета: особые профессии	1
Твои сильные стороны	1
Контрольная работа №1	1
<b>Где мы живем.(6 часов)</b>	
Презентация темы и ЛЕ.	1
Придаточные предложения: <i>Relativsätze mit wo, was, wie</i>	1
Убирать комнату.	1
Поиск квартиры в Гамбурге.	1
Поиск квартиры в Гамбурге. Повторение грамматики.	1
Контрольная работа №2	1
<b>Будущее.(6 часов)</b>	
Презентация темы и ЛЕ	1
Будущее: <i>werden+Infinitiv</i>	1
Жизнь через 100 лет.	1
Жизнь в городе сегодня.	1
Проект: Твой город в 22 столетии.	1
Контрольная работа №3	1
<b>Еда.(6 часов)</b>	
Презентация темы и ЛЕ.	1
Превосходная степень прилагательных и наречий: <i>Superlativ.</i>	1
В ресторане.	1
Стройный и красивый?	1
Повторение грамматики.	1
Контрольная работа №4	1
<b>Выздоровлявай!(8 часов)</b>	
Презентация темы и ЛЕ.	1
Возвратные местоимения в дательном падеже.	1
На приеме.	1
Придаточное предложение цели.	1
Хороший совет стоит дорого.	1
Контрольная работа №5	1
Страноведение России.	1
Страноведение России.	1
<b>Моё место в политической жизни.(6 часов)</b>	
Презентация темы и ЛЕ.	1
Простое прошедшее время: <i>Präteritum.</i>	1
Инфинитивный оборот <i>um...zu + Infinitiv.</i>	1
Политическое требование.	1
Проект: Германия, Австрия и Швейцария.	1
Контрольная работа №6	1
<b>Планета земля.(6 часов)</b>	
Презентация темы и ЛЕ.	1
Косвенные вопросы.	1
Предлог <i>wegen + Genitiv.</i>	1
Учиться у природы.	1
Учиться у природы.	1

Контрольная работа №7	1
<b>Что такое красота?(6 часов)</b>	
Презентация темы и ЛЕ	1
Склонение прилагательных. Повторение.	1
Быть красивым.	1
Указательные местоимения.	1
Консультации по моде.	1
Контрольная работа №8	1
<b>Получай удовольствие!(6часов)</b>	
Презентация темы и ЛЕ	1
Интервью.	1
Кого-либо убедить.	1
Пишем письмо.	1
Молодежь в Германии.	1
Контрольная работа №9	1
<b>Техника. (6часов)</b>	
Презентация темы и ЛЕ.	1
Роботы – история успеха.	1
Пассивный залог.	1
Дискуссия: учиться без учителя!	1
Глагол <i>lassen</i> .	1
Контрольная работа №10	1
<b>Стена – граница - зеленый пояс. (6 часов)</b>	
Презентация темы и ЛЕ.	1
История Европы.	1
Предпрошедшее время.	1
Молодежь и история.	1
Проектная работа: Три предложения.	1
.Итоговая контрольная работа.	1

